

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки Чеченской Республики  
МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»

## РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»  
\_\_\_\_\_ Махмудова Л.А.

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Далхаева Ф.М  
Протокол №\_1\_  
от «26» 08 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
*«Русский язык»*

для основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Махмудова Л.А.,  
учитель русского языка и литературы

с. Бачи-Юрт 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6-9-ых классов  
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» от 29.08.2021 № \_\_\_\_ «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2».

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

- Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 6-х классов.
- С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко и др. по русскому языку для 7-х классов.
- С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко и др. по русскому языку для 8-х классов.
- С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко и др. по русскому языку для 9-х классов.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2» на изучение предмета «Русский язык»:

- в 6-м классе отводится 5 часов в неделю/210 часов в год.
- в 7-м классе отводится 4 часа в неделю/136 часов в год.
- в 8-м классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.
- в 9-м классе отводится 3 часа в неделю/102 часа в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией. В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **ПРЕДМЕТНЫХ**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального

окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Метапредметные результаты<sup>1</sup>:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

### 6 класс

#### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

#### **Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

**Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход

одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему. его структура. языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного: его особенности. языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1 к.р. + 2 р.р.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

### 7 класс

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### • Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

## 9 класс

Международное значение русского языка. (1 ч)

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ**

(5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сложные предложения. (1 ч)

### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч. + 1 ч.)**

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч. + 2 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

(19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

(5 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

(4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

(2 ч + 1 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность, русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

(3 ч + 1 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

На изучение программного материала отведено 68 часа, из них на развитие речи - 15 час.

### **4. Формы и средства контроля**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Целевым приоритетом на уровне ООО (5-9 классы) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:**

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

6 класс. Русский язык.

Тема	Количество часов
1. Введение. Язык. Речь. Общение.	3 ч.
2. Повторение изученного в 5 классе	14 ч.
3. Лексика и фразеология	15 ч.
4. Словообразование и орфография	24 ч.
5. Имя существительное	21 ч.
6. Имя прилагательное	22 ч.
7. Имя числительное	19 ч.
8. Местоимение	22 ч.
9. Глагол	24 ч.
10. Повторение изученного в 6 классе	16 ч.
<b>Итого:</b>	<b>210 часов</b>



3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Повторение изученного в V-VII классах	9
2	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	3
3	Простое предложение.	3
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9
5	<b>Второстепенные члены предложения</b>	11
6	Односоставные предложения	10
7	Неполные предложения	3
8	Предложения с однородными членами	12
9	Предложения с обособленными членами (	16
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8
12	Повторение изученного в 8 классе.	7
	Итого	102

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему
<b>Введение (1ч)</b>		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
<b>Повторение изученного в V-VI классах (13ч)</b>		
1.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
2.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3.	Лексика и фразеология.	1
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7-8.	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
9.	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
10.	Текст.	1
11.	Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалога.	1
12.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
13.	<b>Контрольный диктант №1 «Весна на озере».</b>	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (32ч)</b>		
1.	Причастие как часть речи.	1
2-3.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
4.	Причастный оборот.	1
5.	Выделение причастного оборота запятыми.	1
6.	Действительные и страдательные причастия.	1
7.	Краткие и полные страдательные причастия.	1

8-9.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
10-11.	Действительные причастия прошедшего времени.	2
12-13.	<b>Р/р Изложение №1</b> «Воспоминания о детстве». (Упр.120)	2
14-15.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
16.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
17.	<b>Контрольный диктант №2</b> «Гроза».	1
18.	Анализ диктанта. Повторение изученного.	1
19.	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1
20-21.	Две буквы <b>н</b> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах отглагольных прилагательных.	2
22-23.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	2
24-25.	<b>Р/р Изложение №2</b> «Портрет мальчика и мужчины» (Упр.156)	2
26.	Морфологический разбор причастия.	1
27-28.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	2
29-30.	Буква <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2
31.	<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Причастие»	1
32.	Повторение изученного. Контрольные вопросы и задания.	1
<b>Деепричастие (14ч)</b>		
1.	Деепричастие как часть речи.	1
2-3.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
4-5.	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	2
6-7.	Деепричастия несовершенного вида.	2
8-9.	Деепричастия совершенного вида.	2
10.	<b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Деепричастие».	1

11.	Морфологический разбор деепричастия.	1
12.	<b>Контрольный диктант №3</b> «Отлёт гусей».	1
13.	Повторение изученного. Контрольные вопросы и задания.	1
14.	Контрольный диктант.	1
<b>Наречие (20ч)</b>		
1.	Наречие как часть речи.	1
2-3.	Разряды наречий.	2
4-5.	Степени сравнения наречий.	2
6.	Морфологический разбор наречия.	1
7.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
8.	<b>Контрольный диктант №4</b> «Журавлиная стая».	1
9.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
10.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
11.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
12.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
13.	Буквы о и а на конце наречий.	1
14-15.	Дефис между частями слова в наречиях.	2
16-17.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
18.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
19.	<b>Контрольное тестирование №3</b> по теме «Наречие»	1
20.	Повторение изученного. Контрольные вопросы и задания.	1
<b>Категория состояния (3ч)</b>		
1.	Категория состояния как часть речи.	1
2.	Морфологический разбор категории состояния.	1
3.	Повторение темы «Категория состояния».	1
<b>Служебные части речи (1ч)</b>		
1.	Служебные и самостоятельные части речи	1
<b>Предлог (11ч)</b>		
1.	Предлог как часть речи.	1
2-3.	Употребление предлогов.	2

4.	Непроизводные и производные предлоги.	1
5.	Простые и составные предлоги.	1
6.	Морфологический разбор предлога.	1
7-8	<b>Р/р Сочинение №1</b> по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа». (Упр.364)	2
9-10.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
11.	<b>Контрольный диктант №5</b> «Звездное небо».	1
<b>Союз (14ч)</b>		
1.	Союз как часть речи.	1
2.	Простые и составные союзы.	1
3.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
4.	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
5-6.	Сочинительные союзы.	2
7.	Подчинительные союзы.	1
8.	Морфологический разбор союза.	1
9-10.	Р/р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2
11.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1
12.	<b>Контрольное тестирование №4</b> по теме «Предлог», «Союз».	1
13.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольные вопросы и задания.	1
14.	<b>Контрольный диктант №6</b> «Парадный завтрак».	1
<b>Частица (14ч)</b>		
1.	Частица как часть речи.	1
2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
3-4.	Смыслоразличительные частицы.	2
5.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
6-7.	Р/р. Сочинение по картине И.Глазунова «Плес» (Упр. 444).	2
8.	Морфологический разбор частицы.	1
9-10.	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> .	2
11.	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b> .	1
12.	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни...ни</b> .	1
13.	<b>Контрольный диктант №7</b>	1

	«На плоту по таёжной реке».	
14.	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	1
<b>Междометие (3ч)</b>		
1.	Междометие как часть речи.	1
2.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
3.	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1
<b>Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (10ч)</b>		
1.	Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
2.	Повторение. Фонетика. Графика.	1
3.	Повторение. Фонетика. Графика.	1
4.	Повторение. Лексика и фразеология.	1
5.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
6.	Повторение. Морфология.	1
7.	Повторение. Орфография.	1
8.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
9.	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b> «Загадка шаровой молнии».	1
10.	<b>Итоги учебного года.</b>	1
<b>Всего за год</b>		<b>136</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного в V-VII классах	9
2	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	3
3	Простое предложение.	3
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9
5	Второстепенные члены предложения	11
6	Односоставные предложения	10
7	Неполные предложения	3
8	Предложения с однородными членами	12
9	Предложения с обособленными членами (	16
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8
12	Повторение изученного в 8 классе.	7
	Итого	102

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 классе**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов, отводимых на тему
<b>Введение (2ч)</b>		
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1
<b>Повторение изученного в V-VIII классах (9ч)</b>		
1.	Устная и письменная речь	1
2.	Монолог и диалог	1
3.	Стили речи	1
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	Предложения с обособленными членами.	1
6.	Входная контрольная работа (диктант)	1
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
8.	Р/Р. Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1
<b>Сложное предложение. Культура речи (30ч)</b>		
1.	Понятие о сложном предложении.	1
2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
3.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1
4.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
5.	Интонация сложного предложения.	1
6-7.	Повторение по теме «Сложное предложение».	2
8.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1
<b>Сложносочиненные предложения</b>		
9.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
10.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
11.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
12.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
13.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
14.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1



15.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
16-17.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	2
18.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
Сложноподчиненное предложение		
19.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
20.	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
21.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И. Тихого «Аисты»	1
22.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
23.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1
24.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
25-26.	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. 15.3	2
27-28.	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	2
29.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
30.	Р/Р. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1
Основные группы сложноподчиненных предложений (22ч)		
1.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
2.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
3.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1
4.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1
5.	СПП с придаточными времени и места	1
6.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
7.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
8.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
9.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины В. Фельдмана «Родина»	1
10-11.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	2
12.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
13-14.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2
15.	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1

16.	Р/Р. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1
17.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
18.	Пунктуационный разбор сложного предложения	1
19-20.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2
21.	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
22.	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение 15.3 на тему «Подвиг»	1
Бессоюзные сложные предложения (11ч)		
1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
2.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
3.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
4.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1
5.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
6.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
7.	Р/Р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1
8.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
9-10.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2
11.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
Сложные предложения с различными видами связи (10ч)		
1.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
2.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1
3.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
4.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
5.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1
6.	Публичная речь	1
7.	Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	1
8-9.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2
10.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20ч)		

1.	Повторение. Фонетика и графика.	1
2.	Повторение. Лексикология и фразеология.	1
3.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
4.	Повторение. Морфология.	1
5-6.	Повторение. Синтаксис.	2
7.	Контрольная работа в формате ОГЭ	1
8.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение.	1
9-10.	Повторение. Орфография и пунктуация.	2
11.	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение 15.3	1
12-13.	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса	2
14.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
15.	Анализ ошибок итоговой работы	1
16.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	1
17-20.	Подготовка к ОГЭ	4
<b>Всего за год</b>		<b>104</b>